英語科

教科名	外国語	科目名	コミュニケーション英語Ⅰ
科目の目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。		
履修学年	1年	類型	
単位数	3単位	履修形態	必修
教科書	CROWN English Communication Ⅰ New Edition（三省堂）	副教材等	CROWN English Communication Ⅰ New Edition 予習サブノート／WORKBOOK ADVANCED（三省堂）

①学習の目標

（1）習得した語彙や構文の知識を活用しながら、英語で読んだことや聞いたことを理解し、情報や考えなどについて話し合ったり意見の交換をした
（2）読むことや聞くことの目的や題材の特徴に応じて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を適切に把握する。
（3）聞いたり読んだりして得た情報や、学んだことや経験したことに基づき、自分の考えについて内容を整理して書く。
（4）英語の学習を通して、言語や異なる文化についての理解を深める。

②学習内容と授業の進め方

（1）予習サブノートを活用して、単語や熟語を辞書等で調べる。
（2）文章の意味や内容を考え、それに合ったリズムやイントネーションなどを意識して英文を音読する。
（3）英語を読んで、おおよその内容や全体的な流れを把握する。
（4）発話や音声教材を聞いて、情報や話し手の意向を理解する。
（5）語彙や文法事項を理解し、それを活用して情報や考えを伝える。

③学習に当たっての留意点

（1）予習サブノートを活用し、十分な準備をして授業に臨むこと。
（2）教科書・ノート・辞書・参考書等を活用し、授業内容の理解に努めること。
（3）授業での言語活動（ペアワークやグループワーク、発表など）には積極的・主体的に取り組むこと。
（4）授業内容は必ず復習し、ワークブック等で知識の定着を図るとともに、自ら発展的な内容に取り組むこと。
（5）週末・長期休業中の課題等に取り組むことを通して、家庭での学習習慣の確立を図ること。

④評価の観点

（1）コミュニケーションへの関心・意欲・態度
　コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
（2）外国語表現の能力
　英語で話したり，書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。
（3）外国語理解の能力
　英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。
（4）言語や文化についての知識・理解
　英語やその運用についての知識を身につけているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。

⑤評価の方法

基本的に次の項目を総合して評価する。
（1）定期考査の結果
（2）課題（プリント等）の提出状況
（3）小テストの結果
（4）授業での言語活動（ペアワークやグループワーク、発表など）の取り組み状況
（5）週末・長期休業中の課題の提出状況

⑥授業計画

月	単元名	具体的な学習内容	評価の方法など（観点項目を記入）
4	When Words Won't Work	ピクトグラムと言語を比較し、ことばの役割とピクトグラムの有用性・可能性について考える。 【主な言語材料】 基本的な文のパターン／動名詞／助動詞のまとめ	授業内における観察評価／前期中間考査／課題（復習プリントの提出）／小テスト／［週末課題］ ・授業での言語活動への参加状況【上記観点（1）】 ・表現活動の成果【上記観点（2）】 ・質問応答等の状況【上記観点（3）】 ・まとめ、研究発表等の活動【上記観点（4）】
5	Going into Space	宇宙飛行士・若田光一氏の話を通し、地球人としての生き方を考える。 【主な言語材料】 現在完了／不定詞／S+V+O（O=疑問詞節／if 節）	
6	A Canoe Is an Island	ホクレア号の航海に参加した内野加奈子の思いから、伝統文化の継承と自然とのかかわり方を考える。 【主な言語材料】 関係代名詞／分詞の形容詞的用法／S+V+C（C=that 節）	
7	Seeing with the Eyes of the Heart	ピアニスト辻井伸行氏の業績を通して、ひとつのことを継続してやることの大切さを知る。 【主な言語材料】 関係代名詞 what／過去完了／S+V+O+C（C=原形不定詞）	授業内における観察評価／前期末考査／課題（復習プリントの提出）／小テスト／［週末・夏季休業中の課題］ ・授業での言語活動への参加状況【上記観点（1）】 ・表現活動の成果【上記観点（2）】 ・質問応答等の状況【上記観点（3）】 ・まとめ、研究発表等の活動【上記観点（4）】
8	Food Bank	フードバンク活動を知り、貧困やボランティア活動について考える。 【主な言語材料】 関係副詞／S+V+O+C（C=分詞）／S+V+C（C=分詞）	
9	Roots & Shoots	動物学者・環境保護活動家のジェーン・グドール博士のインタビューを通して、動植物との共生を考える。 【主な言語材料】 分詞構文／it ～ that …（形式主語）／同格	
10	Paper Architect	紙管を使ったシェルターで被災地支援をおこなう建築家・坂茂を通して、被災地支援のあり方を考える。 【主な言語材料】 seem to ～；it seems that ～／受動態の完了形／形式目的語 it	授業内における観察評価／後期中間考査／課題（復習プリントの提出）／小テスト／［週末課題］ ・授業での言語活動への参加状況【上記観点（1）】 ・表現活動の成果【上記観点（2）】 ・質問応答等の状況【上記観点（3）】 ・まとめ、研究発表等の活動【上記観点（4）】
11	Not So Long Ago	20世紀を象徴する写真を見て、歴史からなにを学び、その教訓をどう生かせるかを考える。 【主な言語材料】 仮定法過去／S+V+O1+O2（O2=疑問詞節）／付帯状況のwith	
12	Crossing the "Uncanny Valley"	人とはなにかを探求する研究者・石黒浩を通して、人とはなにか、ロボットとはなにかを、改めて考える。 【主な言語材料】 部分否定／used to ～；would ～ など／助動詞+be動詞+過去分詞	授業内における観察評価／後期末考査／課題（復習プリントの提出）／小テスト／［週末・冬季休業中の課題］ ・授業での言語活動への参加状況【上記観点（1）】 ・表現活動の成果【上記観点（2）】 ・質問応答等の状況【上記観点（3）】 ・まとめ、研究発表等の活動【上記観点（4）】 ＊GTEC for Students 実施（12月）
1	Good Ol' Charlie Brown	漫画『ピーナッツ』を通して、本当の強さとはなにかを考えるとともに、人を思いやることの大切さを知る。 【主な言語材料】 仮定法過去完了／no matter + 疑問詞／be to 不定詞	
2	Heroic Losers	敗れてもなお、観客の心をつかんだオリンピックのヒーローについて読み、真の勝者の条件を考える。	
3		【主な言語材料】 L1～10の復習	