

国語科

教科名	国語	科目名	現代文B
科目の目標	近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって、国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。		
履修学年	3学年	類型	文系・理系共通
単位数	2単位	履修形態	必修
教科書	改訂版現代文B (数研出版)	副教材等	新訂総合国語便覧(第一学習社)

①学習の目標

話す・聞く能力

- ・自分の考えが的確に伝わるように話の構成や展開を工夫する。
- ・論理展開を予想しながら聞き、内容や論理展開を評価する。

書く能力

- ・文体や修辞などの表現上の特色をとらえ、自分の表現や推敲に役立てる。

読む能力

- ・構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価する。
- ・書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わう。

知識・理解

- ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえる。

関心・意欲・態度

- ・国語の向上を図り、人生を豊かにする。

②学習内容と授業の進め方

- (1) 論理的な文章について、論理の展開や要旨を的確にとらえる。
- (2) 文学的な文章について、人物、情景、心情などを的確にとらえ、表現を味わう。
- (3) 人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりする。
- (4) 語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえる。
- (5) 目的や課題に応じて様々な情報を収集し活用して、進んで表現する。
- (6) 優れた表現に接してその条件を考え、自分で表現する。
- (7) 目的や場に応じた話し方や言葉遣いなどを身に付ける。

③学習に当たっての留意点

- (1) 主体的に学習に取り組むこと。
- (2) 様々な表現技巧、語句、語彙について辞書や便覧などで調べ、日常の言語活動に利用すること。
- (3) 読書の意義と効用について理解を深めること。

④評価の観点

- (1) 「話すこと・聞くこと」【話】
 - ・自分の考えが的確に伝わるように話の構成や展開を工夫する。
 - ・論理展開を予想しながら聞き、内容や論理展開を評価する。
- (2) 「書くこと」【書】
 - ・文体や修辞などの表現上の特色をとらえ、自分の表現や推敲に役立てている。
- (3) 「読むこと」【読】
 - ・構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価している。
 - ・書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わっている。
- (4) 「知識・理解」【知】
 - ・語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえている。
- (5) 「関心・意欲・態度」【関】
 - ・国語の向上を図り、人生を豊かにしようとしている。

⑤評価の方法

上記の内容について、定期考査、小テスト、課題(提出物)等で、総合的に評価します。

「話すこと・聞くこと」20%、「書くこと」20%、「読むこと」45%、「知識・理解」10%、

「関心・意欲・態度」5%

⑥授業計画

月	単元名	具体的な学習内容	評価の方法など(観点項目を記入)
4	課題文の内容をふまえて、自己の主張をまとめる①	・課題文の要約 ・小論文の作成	・課題文の内容をふまえて自己の主張を内容をまとめようとしている。【関】 ・課題文の内容をふまえて自己の主張をまとめている。【書】 ・段落構成や表現のきまりを理解している。【知】
5	「譲歩」→「反論」の論展開の効果を理解する	教材:「知識社会という幻想」(評論) ・段落構成の把握 ・内容読解 ・語句確認	・論展開の効果を理解しようとしている。【関】 ・論展開の効果を理解して読解している。【読】 ・語句の意味を理解している。【知】
6	各段落の論旨をおおまかにつかみ、全体の論の流れを読み取る	教材:「偶然とは何か」(評論) ・段落構成の把握 ・内容読解 ・語句確認	・全体の論の流れを理解しようとしている。【関】 ・全体の論の流れを理解して読解している。【読】 ・語句の意味を理解している。【知】
7	考察を論理的に整理してスピーチする	教材:「檸檬」(小説) ・スピーチ	・考察を論理的に整理して伝えようとしている。【関】 ・考察を論理的に整理して伝えている。【話・聞】 ・効果的な話し方や聞き方を理解している。【知】
8	結論への導き方を理解する	教材:「消費されるスポーツ」(評論) ・段落構成の把握 ・内容読解 ・語句確認	・結論への導き方を理解しようとしている。【関】 ・結論への導き方を理解して読解している。【読】 ・語句の意味を理解している。【知】
9	課題文の内容をふまえて、自己の主張をまとめる②	・課題文の要約 ・小論文の作成	・課題文の内容をふまえて自己の主張を内容をまとめようとしている。【関】 ・課題文の内容をふまえて自己の主張をまとめている。【書】 ・段落構成や表現のきまりを理解している。【知】
10	筆者の主張を自分の身の周りのことに具体化して理解する	教材:「『文化が違う』とは何を意味するのか?」(評論) ・段落構成の把握 ・内容読解 ・語句確認	・筆者の主張を自分の身の周りのことに置き換えようとしている。【関】 ・筆者の主張を自分の身の周りのことに置き換えて読解している。【関】 ・語句の意味を理解している。【知】
11	筆者が用いる語句の意味を的確に理解し、文章中の課題を自己の課題として捉える	教材:「『である』ことと『する』こと」(評論) ・段落構成の把握 ・内容読解 ・語句確認	・文章中の課題を自己の課題としてとらえようとしている。【関】 ・文章中の課題を自己の課題としてとらえて読解している。【関】 ・語句の意味を理解している。【知】
12	問われていることを的確に判断して本文を読み取る	・共通テスト型問題演習 ・記述問題演習	・問われていることを的確に判断して本文を読み取ろうとしている。【関】
1			・問われていることを的確に判断して本文を読み取っている。【関】 ・語句の意味を理解している。【知】