

平成29年度「学校関係者評価票」

北海道旭川東高等学校（定時制課程）

■下票中央の「平均値」は本校職員の「自己評価」結果を示したものです。〔4＝十分である、3＝概ね十分である、2＝不十分である、1＝改善を要する〕
また「平均値」右横の矢印は前年度との比較を示し、「↑」は昨年度より評価が上がり、「↓」は昨年度より評価が下がったことを示しています。

■この評価は、学校課題の検証や改善に向けた「自己評価の妥当性や改善方策の適切さ」について、皆様に評価をお願いするものです。

評価1 下表右側の「自己評価の適切さ」について、各項目（8項目あります）を4段階で評価願います。（該当の数字に○をお付け願います）
〔4＝適切な評価である、3＝ほぼ適切な評価である、2＝やや不適切な評価である、1＝不適切な評価である〕

評価2 下表右側の「改善に向けた取組の適切さ」について、各項目（8項目あります）を4段階で評価願います。（該当の数字に○をお付け願います）
〔4＝適切な改善方策である、3＝ほぼ適切な改善方策である、2＝やや不適切な改善方策である、1＝不適切な改善方策である〕

評価3 その他評価方法全般にわたり、ご意見・ご要望等がありましたら「記述欄」にご記入願います。

項目	評価項目	達成状況	改善の方策	学校関係者評価
		平均		
項目① 学校経営 学校運営	■教職員一人一人が本校の学校教育目標・重点目標を把握している	2.8↓	◆校内研修会の内容を管理職から各分掌に依頼する方法で実施する。 ◆特定の教職員の負担が大きくならないように協働体制の構築や業務の平準化を考え、次年度に向け3分掌から2分掌に変更した。	「集計結果」の「評価の高かった項目」と「評価の低かった項目」及び「改善の方策」を示し、全項目について、「適切な評価、分析であり、改善策を推進していただきたい」との評価をいただいた。4段階で2.6
	■生徒・保護者・地域住民の願いに沿った教育目標・重点目標を設定している	3.0↑		
	■学校教育目標・重点目標を具現化しようと意識し、日常の教育活動を行っている	2.6↓		
	■学校全体が有機的・効果的に機能するような校務分掌組織になっている	2.4→		
	■各分掌が目標の具現化を目指し、年間計画に沿って適切に運営されている	3.0↑		
	■学校運営の効率化を図るため、校務分掌組織の改善を行っている	2.6↑		
	■様々な問題について校内研修を行うなど組織的な研修体制が確立されている	2.6↓		
	■教職員一人一人の研修が整理・集約・記録され、全体のものとなって活用されている	2.5↓		
	■教職員が互いに協力して教育活動にあっている	2.4↑		
項目② 教育課程 学習指導	■職場のモラルを高める雰囲気づくりがなされている	2.6↑	◆生徒規模を考慮に入れながらも生徒が興味関心をもてる学校行事の在り方を更に検討する。 ◆生徒が興味・関心をもてる授業への工夫と実践を継続する。 ◆授業規律について、スマホ・居眠り・中抜けへの対応など組織的で全体で統一した指導方法を確立し、教員の共通理解と共通認識に基づいた指導を徹底する。 ◆欠席や成績の状況等、生徒・保護者へもっと早い段階から積極的アプローチし、段階に応じて組織的な指導を行う。 ◆総合的な学習の時間やホームルームにおいては、キャリア教育・マナー教育・コミュニケーションスキルの向上等を組織的・計画的に活用を進める。	同上 4段階で3.0
	■相互に多忙感・疲労感がなく、健康面へメンタルヘルスがなされている	2.5↑		
	■学習指導要領の趣旨を踏まえ、新しい時代に対応する教育課程を編成している	2.9→		
	■生徒の実態や当面する課題に対応し、適切な教育課程の編成になっている	2.8↓		
	■日課表や時間割編成が生徒の実態に対応している	2.9↓		
	■生徒の実態を考慮し、基礎的・基本的内容が確実に身に付く指導となっている	2.8↑		
	■授業の基本的なしつけの指導が十分できている	2.4→		
	■成績不振の生徒・出席時数不足の生徒への対応・指導が適切に行われている	2.8↓		
	■個々の生徒の学習状況を把握して、適切に評価している	2.8↓		
■HR活動は、その趣旨を踏まえて適切に行っている	2.5↓			
■学校行事のねらいを踏まえて、個性・特色が出せるよう企画・運営している	2.6↑			

裏面に続きます

項目③	<ul style="list-style-type: none"> ■生徒会活動や部活動を通じて、自主・自立の精神が養われ、連帯感を育てている ■部活動が生徒の興味・関心や学校の実態に応じて設置され、活発に活動している 	2.5↓ 2.4↑	<p>◆年間3回の生徒面談週間を設け、様々な悩みに傾聴したり、いじめの早期発見や早期対応を心がけてきた。今後一層の生徒理解を深めるため、個人シートを作成する等、個に応じた指導を充実させる。また、年2回のいじめアンケートを実施してきた。情報共有資料の整備等を行った。今後も一層の充実を図る。</p> <p>◆現在、バドミントン部と手話部が正式に活動をしている。その他放課後に同好会的な活動をしている生徒もいるので、そうした活動の保障をしながら、生徒の居場所作りを図る。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で2.8</p>
生徒指導	■挨拶等の基本的な生活習慣が身に付くよう、共通認識に基づく継続的な指導が行われている	2.6↓		
生徒会	■いじめや問題行動の予防対策と早期発見が、日常の学校生活の中で行われている	2.9→		
	■生徒理解のための個人資料が整理され、十分活用されている	2.6↓		
	■教育相談や個人面談など生徒理解のための機会を積極的に設けて指導がなされている	2.8↓		
	■保護者や関係機関との連携・協力が十分行われている	2.6↓		
項目④	<ul style="list-style-type: none"> ■将来の自分像を持たせ、それに向けて向上しようとする指導が行われている ■生徒や保護者に対し、進路決定のための相談や支援が十分に行われている ■進路選択のための学習の機会が積極的に設定されている ■高卒認定試験、検定試験等の進路実現を支援する活動が十分に行われている 	2.5↑ 2.5↓ 2.6↓ 2.8↑	<p>◆コミュニケーション能力が低く、就労意欲の低い生徒も少なからずいるため、ピアサポート等を導入し、進路意識の高揚を図る。</p> <p>◆学校訪問やインターンシップを行う対象の拡大等を実施する。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で2.9</p>
進路指導				
項目⑤	<ul style="list-style-type: none"> ■生徒達が生命の大切さを知り、健康で安全な生活を送れるよう努めている ■日常の清掃活動が十分行われており、公共の精神が養われている ■防災点検・非常事態発生時対処要領等、安全確保の取組が十分行われている ■交通マナーの遵守と交通安全を意識し、生命を尊ぶ精神の育成に努めている ■健康調査や健康相談を適切に行っている ■傷病生徒に対する措置や指導を適切に行っている ■給食時のマナー指導が十分に行われている ■食事の重要性を理解させる指導が十分行われている 	2.9↓ 2.5↓ 2.9↓ 2.9↑ 2.9↓ 2.9↓ 2.8↓ 2.6↓	<p>◆薬物乱用防止講話や保健講話などを実施した。また併せてインターネット、スマホ、SNSなどについての指導・防犯の指導も実施した。特に情報教育に関しては今後は横断的な指導ができるような協力体制を構築する。</p> <p>◆社会で必要とされる力とは何かを生徒に考えさせ、それを実践できるよう継続的な指導を行う。</p> <p>◆養護教諭が、生徒の健康相談など一生懸命傾聴してくれた。また、必要に応じ担任や家庭と連携を図りながら対応をした。今後も多くの教員で情報を共有しながら生徒対応を進めていく。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で2.8</p>
健康安全				
項目⑥	<ul style="list-style-type: none"> ■三修制について適切に指導・運用されている ■総合的な学習が適切に行われ、社会への対応力・コミュニケーション能力の育成に努めている 	3.1↑ 2.4↓	<p>◆総合的な学習の時間については、キャリア教育・マナー教育・コミュニケーションスキルの向上を行う等、進路意識の高揚を図るものを中心に組織的に実施する。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で3.0</p>
教育活動				
項目⑦	<ul style="list-style-type: none"> ■生徒が快適な学校生活を送れるような学校環境づくりに努めている ■施設・設備が活用しやすく、整理・整備されている ■図書・視聴覚教材・コンピュータ等を充実させ、日常の教育活動で活用している 	2.8↓ 2.6↓ 2.5↑	<p>◆視聴覚やコンピュータ等の設備が不十分なので計画的に要求していく。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で2.9</p>
教育環境				
項目⑧	<ul style="list-style-type: none"> ■学校の教育方針や特色ある教育活動を保護者や地域の人々に説明している ■「学校だより」や「HP」等を充実されるなど、積極的な情報発信に努めている ■各分掌から情報を発信し、共有化に努めている ■学校説明会等を通して、適切な情報が中学生に伝わっている ■PTA・同窓会・定時制教育振興会と連携を深め、効果的な学校運営ができるよう努めている ■学校評議員からの意見が公表され、学校運営に適切に反映されている 	2.8↓ 2.9↓ 2.5↓ 2.9↓ 2.9↓ 2.6↓	<p>◆定時制だより「かたくり」の発行と学校HPの更新を定期的に行い、保護者や地域への情報提供を一層充実させる。</p> <p>◆学校説明会前に中学校訪問を実施した。また入学前にも中学校訪問を実施し、中高の連携を深め、生徒理解の深化を図る。</p>	<p>同上</p> <p>4段階で2.9</p>
保護者や地域住民との連携				
との連携				