

旭川東高だより

シマレ
ガンバレ

No.159

<http://www.ah.hokkaido-c.ed.jp/>

PTA事務局 〒070-0036 旭川市6条通11丁目 ☎23-2855



新入生代表 森下晃伎くんの宣誓



目 次

1 頁	入学式の様子／校長挨拶
2 頁	教職員の異動・若任教職員紹介／定時制だより
3 頁	1 学年担任紹介／PTA役員紹介
4 頁	宿泊研修を終えて／「GIGAスクール構想」
5 頁	令和3年度大学合格者数一覧
6 頁	進路指導部より／教務部より



新しい時代の学び

校長 小林 為五郎

学校創立一一八年目の本校の教育活動が、全日制二四〇名、定時制一〇名の新入生を迎え、全校生徒八〇一名でスタートを切りました。道北の雄として伝統を重ねてきた本校において、限らない可能性を秘めた新しい時代を担う生徒たちの活躍が、今から楽しみです。

さて、情報通信技術の高度化に伴う「働き方」のこの到来、グローバル化の進展、新型コロナウイルス感染症の克服など、生活や社会の劇的な変化への対応とともに、安心、安全な教育活動を推進することが求められています。こうした変化を新しい時代の学びを実現する好機ととらえ、誰もが自らの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びを一体的に実践することが、期待に応える「東高」としてのミッションと考えています。

昨年度は様々な行事等が中止や延期を余儀なくされ、生徒たちの協働的な学びや自主的な活動が制限を受ける年度となりました。しかし、今年度は、一定程度の未曾有の経験を通して得た様々な知見に基づき、中止や延期ではなく、制限を受ける中で、「どうやったらできるのか」という攻めの発想に立って、生徒とともに、創意工夫を凝らした教育活動に取り組めます。

これまで当たり前だった日常が大きく変わり、先を見通すことが困難な時代、多様な学びと安心な居場所を築くとともに、この逆境や制約を受け身ではなく変革の扉ととらえ、生徒一人ひとりが新たな夢や目標を描き追い続けることができるよう、いつも応援くださる保護者や地域の方々との連携・協働を深め「チーム東高」として、着実な歩みを推進してまいります。

今年度もどうぞよろしくお願いいたします。

教職員の異動

退職

山本 浩 事務長 定年
國下 浩己 教諭(国語) 定年
高橋 龍之介 教諭(国語) 任期満了
太田 倫夫 教諭(情報) 任期満了
関山 紗和子 養護教諭 任期満了
川合 敏雄 主任主事 任期満了

転出

藤村 学 教頭(地公) 森高校
仲俣 薫 教諭(国語) 旭川永嶺高校
澤田 大輝 教諭(英語) 札幌南高校

転入

今野 博友 教頭(地公) 白老東高校
千田 弘行 事務長 上川局支援室
本間 伸 教諭(国語) 遠軽高校
太田 倫夫 教諭(情報) 旭川東高校定時制
國下 浩己 教諭(情報) 旭川東高校全日制
酒井 清一 教諭(情報) 岩見沢農業高校
工藤 仁美 専門主任主事 旭川西高校

着任教職員紹介

教諭 今野 博友



歴史と伝統ある旭川東高校で勤務できることを光榮に思っています。志高く、継続して努力を積み重ねる生徒のみなさんのために頑張りたいと思います。どうぞ、よろしくお願ひいたします。

事務長 千田 弘行



近年、ほとんどの道立学校では、施設設備の老朽化が課題となっており、生徒の皆さんが安心して勉強や部活動ができる教育環境の維持・改善を心がけ、微力ながら頑張りますので、どうぞ、よろしくお願ひいたします。

教諭 太田 倫夫



微力ではありますが、皆さんの役に立てるよう、努力していきたいと思ひます。よろしくお願ひいたします。

教諭 本間 伸



歴史と伝統のある旭川東高校に着任したことを嬉しく思ひます。私自身も常に「学び」ながら、誠心誠意取り組んでいきます。よろしくお願ひいたします。

教諭 酒井 清一



再任用での初めての定時制勤務ですが、生徒たちがシャイニングスター(輝く人)になれるようにバックアップに全集中したいと思ひつていきます。よろしくお願ひいたします。

教諭 國下 浩己



この三月に全日制を定年退職し、再任用(短時間勤務)で定時制で勤務することになりました。定時制の勤務は初めてですが、一日も早く慣れ、貢献できるように頑張ります。よろしくお願ひいたします。

専任主事 工藤 仁美



学校勤務は2校目となります。事務職員として精一杯頑張りますので、よろしくお願ひいたします。

定時制だより

四月八日(木)、十名の新入生を迎え、令和三年度の入学式を行いました。

また、九日(金)、始業式を行い、定時制課程四十一名で令和三年度が始まりしました。

定時制課程の主な教育活動をご紹介します。(変更になることもあります)

四月、入学式、始業式

五月、進路講話、生徒総会、定通体連壮行会、定通体連上川支部大会

六月、前期中間考査、避難訓練、定通体連全道大会、飲事遠足

七月、学校祭、芸術鑑賞

八月、交通安全講話

九月、前期期末考査、道北地区生活体験発表大会、未成年飲酒禁止講話

十月、宿泊研修(二年)、生徒総会、避難訓練、見学旅行(三年)

十一月、消費者教育、後期中間考査、薬物乱用防止教室・防犯教室

十二月、レクリエーション大会

一月、卒業考査、卒業を祝う会

二月、学年末考査

三月、卒業式、終業式

昨年度は様々な行事等が中止や延期になりました。新型コロナウイルスが終息していませんが、今年度は、始業式で小林校長先生のお話にあつた三つの「そ」をなえる、ささえる、せめる」の発想に立ち、生徒とともに、創意工夫を凝らし、令和の時代を生きる生徒たちへ、明かりを灯し、「ほっとできる居場所」でありたい」をモットーに教育活動に取り組んでまいります。

今後とも、定時制課程への御理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。



生徒玄関前に入学式の花



対面式・部活動紹介



入学生代表宣誓

一、学年担任紹介（抱負等）



學生主任
齋藤 宏臣（地公）

新入生の皆さん、ご入学おめでとうござい
ます。4月8日に入学式が挙行され240人
の新入生の入学が許可されました。私たち祖
任団は希望に満ちた新入生を前にし、気持ち
を新たにし、覚悟を持って指導に当たるつも
りです。

さて今年度もコロナ禍でのスタートとなりました。非常に厳しい状況です。しかし、昨年との大きな違いはコロナ禍でもいろいろと工夫しながら正常に近い学校生活を取り戻したいという熱意が生徒や私たち教職員に芽生えているところです。4月下旬、「大雪青少年交流の家」において本校ではコロナ禍における初めての宿泊を伴う学校行事を行いました。研修内容は3密回避のため内容を一新しました。SDGsの観点で旭川を考える「SDGs×旭川」をテーマとし、初日は旭川市内を徒歩でフィールドワーク、発案物の資料作成。二日はそれぞれの班によるブレゼンテーション、活発に意見交換を行いました。この宿泊研修では学年全体での活動は一切ありません、すべてクラス単位です。他のクラスとの交流は行いませんでした。が、クラス内の交流は深まりました。ブレゼンテーションでの意見交換は学校に戻ってから様々な方法で行おうと思っています。コロナ禍でも工夫一つで大きな成果を得る事ができます。今後もコロナが収束するまでは創意工夫で正常に近い学校生活を行っていきなすことを思っています。

人学式後の保護者向けオリエンテーションンションにおいて今年は「土台作りの二年間」という

お話をさせて頂きました。上台とは、週1000分の家庭学習を行うための学習習慣の確立、遠方からの通学や一人暮らしを始めても時間を守ることができると生活習慣の確立、3年間切磋琢磨し合える友人や先生との人間関係の構築です。これらは高校で3年間生活するためだけのものではなく、「生命を維持し健康に生活するために必要な習慣」と「社会生活を営むために必要な習慣」という観点でとらえ、人間が人間らしく心身共に充実した生活を送るために必要なことにつながります。一年間は十台作りの一年ととらえ、生活の基礎基本の確立に努めるよう取り組むようお願いいたします。

最後に、本校への入学が新人生の皆さんにとって様々な困難を乗り越えて、大きく飛躍、成長するものになってほしいと願っています。学年スタッフ一丸となって、全力で生徒の教育に邁進して参ります。保護者の皆様3年間ご協力どうぞよろしくお願いいたします。



加藤 義則 (国語)

入学おめでとうございます。皆さんの高校生活が充実したものにようになりますようにサポートしていきます。どうぞよろしくお願いいたします。



2組担任
蜂谷 健吾(数学)

これからの高校生活
を豊しく充実したものに
するため、自分たち
から行動していきましょ
う。東高での充実
した生活を築くように頑
張ってください。



3組担任
田熊 俊治（地公）

奥高で3回目、教員生活で10日目の1年生の担任。生徒たちと、一緒に全力で頑張ります。よろしくお願いします。



大屋 泰宏 (理科)

挑戦の喜びを知り失敗を恐れぬ心を獲得できれば旭東生は成長する。その力を引き出せるよう力を絞めています。頑張ります。



5組担任
中條 恵（美治）

コナナ禍でも、今できることを、一杯やろう。と前向きに考えられる生徒たちと共に過ごす時間大切に過ごしていきましょ。



6組担任
上口 徹也（理科）

実質と可能性を兼ねた本校生徒が120%のバフォーマンスを発揮できると思っています。



西中 剛志(保体)

1人1人の個性と、クラスの「和」を大事にします。何かの縁で集まった10名の仲間と、明るく、楽しく、元氣よく過ごします。

役名	氏名	学年担当
会長	北岸 達	1 年 棟 氏
副会長	竹林 律子 三宮 元俊 相原 幸子 宮本 三毛和博	3 年 生活委員会 1・3 年 教養委員会 3 年 品評委員会 2 年 教養委員会
監事	佐藤 麻里子 佐々木 紀代夫 橋 原 豊 立上 林 宏次 杉本 香織 月代 晶子	3 年 広報委員会 3 年 生活委員会 4 年 定時制委員会 1 年 生活委員会 3 年 定時制委員会 2 年 広報委員会
会計	計立 小林 有香 吉田 弘行	1 年 生活委員会 本校事務員
事務局長	今野 博友	本校全日制教員
学年委員	坂 以 俊 明 齋 藤 一 恵 佐 藤 幸 江 橋 原 豊	3 年 3 年委員会 2 年 2 年委員会 1 年 1 年委員会 4 年 定時制委員会
教養委員長	文 女 部 場 子	3 年 教養委員会
生活委員長	吉 齋 聡 真 人	3 年 生活委員会
広報委員長	吉 近 藤 英 典	1・2 年 広報委員会

☆印は新任

令和3年度
北海道旭川東高等学校PTA・
後援会役員

PTA新役員を紹介します

コロナウィルス感染予防のため、今年度も授業参観は中止となりましたが、令和3年度PTA総会が、YouTubeでの配信とともに、4月17日(土)本校にて実施され、新しい役員の皆様が承認されましたのでここに紹介いたします。

宿泊研修を終えて



1年5組
高橋 拓海

今年も全国で新型コロナウイルスが猛威を振るい、規模が縮小された宿泊研修。様々な制約がありながらも、その内容にとても充実したものであったと思います。

まず最初に行ったのは旭川自主研修。就に分かれて旭川の町に関するSDGs（持続可能な開発目標）の調査を行いました。そこでは旭川が全国的に見ても非常に水資源に恵まれているということや、もつと店頭にフェアトレード商品置いていて諸外国との結びつきを強くした方がよいという意見がありました。旭川にはまだまだ解決すべき課題があり、それらを2030年までにどのような解決に導くのかを考える良い機会になりました。その他にも、常盤公園で記念撮影をしたり、駅前イオンで昼食をとったりしました。やはり友達と外で食事をするのが特別にうれしく感じるものです。あの時に食べたケンタッキークッキーの味は忘れられません。

次にバスに乗って美瑛の大雪山少年の家へと向かいました。残念ながら施設内での身体を使ったレクリエーションはできませんでしたが、班員と協力して旭川自主研修のレポートを作成しました。台本を作る係、絵を描く係、模造紙に文を書く係など、班員皆で作業を分担しレポートを作り上げました。そして翌日の発表タイムでは、各々が調査してきたことについて、分かりやすい説明や、クイズを用いた参加型のプレゼンなど、どれもたった数時間で完成させたとは思えない素晴らしいものでした。

そして最後に向かったのは後藤純男美術館。美しい自然の姿を見せる北海道の雄の雄姿、深い情緒を減る季節の移ろいをもたらえた法隆寺などの大和古寺の絵巻は実に見事で止むを得ずでした。

今回の研修を経て、仲間と共に旭川の課題の9年後の解決について深く議論し、未来を見据えた課題解決のプランを立てることができました。仲間と共に過ごしたこの2日間は一生忘れられない最高の思い出となりました。



「GIGAスクール構想」ICT機器等活用に向けて



総務部長 佐藤 俊行

新型コロナウイルスの感染拡大を受け、令和三年二月二十七日より臨時休業となり、それを機に本校ではICT教育の必要が一気に高まりました。休業期間中は、クラウドサービスClassiを活用し、授業動画の配信や授業プリントの配布、生活状況の把握などを行ったことで、双方向型の学びの継続、先行き不安な生徒の心のケアをすることができました。

学校再開後は、本校に制限を付けざるを得ない状況が続きました。中学校3年生対象の「学校説明会」は、放送局の協力で動画を作成し、希望者に限定配信しました。各学年で実施している「保護者向け進路講演会」は、本校に加えライブ配信を併用して実施され、各家庭で視聴することができました。学校説明会には、道内のみならず道外からの申し込みもありました。

卒業生は各家庭1名という制限を設けさせていただいたが、PTAと同窓会にご尽力いただき、ライブ配信とDVDの配布を行っていただきました。動画は十二回再生を記録し、多くの方に視聴していただきました。

教職員対象の会議や講演会もオンラインを中心に行われたため、移動制限がある中でも、研修を深めることができました。また、校内の打ち合わせもオンライン化に踏み切り、打ち合わせ時間が短縮され、授業の準備や生徒と接する時間が増えました。さらに、出張等でも校外から打ち合わせの内容が把握できるようになりました。

新型コロナウイルスの感染拡大により、従来の生活や価値観が一変に見直しを迫られることとなりました。コロナ禍だからできないことも多くあったが、コロナ禍だから気づくことができた「国産物」も多くあったように感じました。「GIGAスクール構想」により、本年四月より校内にWi-Fiが設置され、ICT教育の環境が整いました。今後もICT教育を活用した授業改善、業務改善を図っていきたいと考えています。

令和3年度 大学・各種学校等合格者数一覧 (のべ数)

国立大学

道内国立大学	現役	過卒	合計
旭川医大	13	1	14
合計	7	1	8
小樽商科大	8	1	9
帯広畜産大	2		2
北見工業大		1	1
合計	30	11	41
北海道大学	4	1	5
法	3		3
経済	1		1
工 環境社	1		1
工 応理工		1	1
医 医	1		1
医 保/看護		2	2
医 保/理学		1	1
医 検査技	3		3
医 保/放射	1	1	2
歯 歯	1		1
水産	1		1
総合		1	1
総合 数学	2		2
総合 物理	8	2	10
総合 化学	2	1	3
総合 生物	1	1	2
総合 総合	1		1
合計	22	2	24
旭川	13	2	15
釧路			
岩見沢	1		1
札幌	7		7
室蘭	1		1
室蘭工業大	5	5	10
道内国立大学計	80	21	101

道外国立大学	現役	過卒	合計
弘前大	19	1	20
岩手大	1	1	2
東北大	3	1	4
山形大	1		1
茨城大	3	1	4
筑波大	2	1	3
宇都宮大	1		1
群馬大	1	1	2
千葉大	2	2	4
東京大	2	1	3
東京外大	1		1
東京学芸大		1	1
東京芸術大	1		1
東京農工大	1	1	2
一橋大	1		1
横浜国立大	1		1
新潟大	2	1	3
富山大	1		1
金沢大	2		2
山梨大	1		1
信州大	1		1
静岡大	2		2
名古屋大	2		2
京大	2		2
大阪大	4		4
神戸大	1		1

道外国立大学	現役	過卒	合計
奈良女子大	1		1
和歌山大	1		1
鳥根大		1	1
岡山大		1	1
広島大	1		1
山口大		2	2
香川大	1		1
愛媛大		1	1
九州大	3	1	4
長崎大	1		1
鹿児島大	1		1
道外国立大学計	67	18	85

公立大学

道内公立大学	現役	過卒	合計
はこだて未来大	3		3
札幌市立大	1		1
千歳科学技術大	3		3
名寄市立大	1		1
合計	6	4	10
札幌医大	2	3	5
医 看護	2	1	3
医 理学	1		1
医 作業	1		1
道内公立大学計	14	4	18

道外公立大学	現役	過卒	合計
青森県立保健大	1		1
国際教養大	1		1
秋田公立美大	2		2
茨城県立医療大	1		1
東京都立大	1		1
横浜市立大	2		2
静岡県立大	1		1
金沢美術工芸大	1		1
都留文科大	1		1
滋賀県立大	1		1
京都府立大	1		1
奈良県立大学	1		1
兵庫県立大学	1		1
道外公立大学計	15		15

国公立大学合計

国公立大学	現役	過卒	合計
国立大学計	147	39	186
公立大学計	29	4	33
合計	176	43	219

私立大学

道内私立大学	現役	過卒	合計
旭川大	2	2	4
札幌大	1		1
札幌学院大	1		1
藤女子大	12		12
北星学園大	8	1	9
北海学園大	13	9	22
北海道医療大	11	4	15
北海道科学大	15	6	21
北海道情報大	5	2	7
酪農学園大	1	1	2
北翔大	2		2
北海道文教大	1		1
天使大	6		6
千歳リハ大	2		2
札幌保健医療大	1		1
日本医療大	4		4
星槎道都大	2		2
道内私立大学計	87	25	112

道外私立大学	現役	過卒	合計
盛岡大	2		2
東北医薬大		2	2
東北公益文科大	2		2
国際医療福祉大	2		2
千葉工大	2	4	6
獨協大	3		3
獨協医科大		1	1
芦屋大	1		1
青山学院大	4		4
桜美林大	2	1	3
学習院大	1		1
学習院女子大	1		1
北里大		2	2
慶応大	4	1	5
國学院大		1	1
工学院大	4		4
駒沢大	2		2
芝浦工大	2	2	4
上智大	1	1	2
昭和大	1		1
昭和音大		1	1
昭和薬大	1		1
成蹊大	4	1	5
成城大	2		2
聖路加国際大	1		1
専修大	1		1
創価大	1		1
多摩美術大		1	1
中央大	5	3	8
つくば国際大	1		1
津田塾大	1		1
帝京大		1	1
東海大	4	3	7
東京経済大	1		1
東京工科大	1		1
東京電機大	3	2	5
東京農大	3	1	4
東京薬大	1		1
東京理大	10	6	16
東洋大	6	5	11
日本大	5	2	7

道外私立大学	現役	過卒	合計
法政大	5	8	13
星薬科大		1	1
武蔵野大	2	1	3
武蔵野美術大		2	2
明治大	4	1	5
明治学院大	2		2
明治薬科大	2	1	3
明星大	1		1
立教大	6		6
立正大	1	1	2
早稲田大	3	3	6
神奈川大	2		2
名古屋外大	1		1
名城大	3		3
京都外大	1		1
京都芸術大	1		1
京都産業大	2		2
京都先端科学大	1		1
京都女子大		1	1
京都薬大	1		1
同志社大	4		4
同志社女子大	1		1
立命館大	8	4	12
龍谷大		3	3
関西大	6		6
近畿大	2	2	4
関西学院大	4		4
武庫川女子大		1	1
福岡大		1	1
道外私立大学計	148	71	219

私立大学合計

私立大学	現役	過卒	合計
道内私立大	87	25	112
道外私立大	148	71	219
合計	235	96	331

短期大学

短期大学計	現役	過卒	合計
短期大学計			

文科省所管外

文科省所管外	現役	過卒	合計
防衛医科大学校	2		2
防衛大学校		1	1
専門学校計	2	1	3

専門学校

専門学校	現役	過卒	合計
旭川厚生看護	1	1	2
道立旭川高専	3	1	4
道芸術デザイン		1	1
経専調理製菓	1		1
専門学校計	5	3	8

令和3年度入試結果概況について



進路指導部長

花尻 健明

今春の卒業生の大学合格者延べ人数は、同公立大学176名（前期123名、中後期44名、総合型選抜7名、学校推薦型選抜2名）、私立大学235名という結果でした。例年と同様に国立・公立大学中心の受験状況に変わりはなく、今年度も国立大学の後期試験まで粘り強く取り組み、合格を勝ち取っていました。

さて、大学入試センター試験の後継として、今年度より「大学入学共通テスト」が実施されました。大学入学共通テストでは作成方針にも示されている、どのように学ぶか」を踏まえた問題が設定され、授業において生徒が学習する場面、日常の生活の中から課題を発見し解決方法を構想する場面、資料やデータを基に考察する場面など、学習の過程を意識した問題が多く出題されました。従来の大学入試センター試験よりも理解の質を問われ、思考力・判断力を発揮することが求められていますが、それらは本校で行われる授業や講習の延長線上にあると考えています。日々の授業を通じて、自分なりの意見や仮説を持ち、どうしてそのような結論になるのかを考え続ける姿勢を大切にしていけば、必ず対応できるようなると確信しております。

また、本校生徒は全国の様々な大学を視野に入れて志望校を探しています。その背景として、各大学から出されている「入学受け入れ方針（アドミツションポリシー）」、「教育課程編成・実施方針（カリキュラムポリシー）」、「学位授与方針（ディ

プロマポリシー）」の3つの方針を柱に目指す大学を検討しています。そこで本校では1・2年次に「アドミツションポリシー研究」という進路学習を実施し、大学が目指している姿や特色を理解するとともに自分が学びたいことや生き方、在り方と照らし合わせながら志望校について考えていきます。さらに、放課後の時間や休日を利用して社会人や現役大学生、大学の先生による講演会「学びのフローラ」を行い、どのようなことに興味を持っているのかを生徒自らが掘り起こしたり、社会や学問とのつながりを考えたりする機会を設けています。昨年度はコロナ禍ではありましたが、学びのフローラは18名の講師の方をお迎えし、延べ800人を超える生徒が参加しています。講演会終了後には講師の方に質問しようという列ができることは珍しい光景ではありません。全国各地の大学を受験していることは、これら進路行事の取り組みが実を結び、自分が学びたいことは何か、どの大学なら学べるのかを高校生活の中で主体的に考えてきた結果であると考えられています。

終わりになりますが、お子様の進路意識の醸成・深化とその実現に向けて引き続き支援していきますので、今後とも本校の進路指導に対してご理解とご協力をお願いいたします。



「美味しいカレーライス」をつくるための学習評価について



教務部長

柴田 朝幸

料理は組み合わせでできます。たとえばカレーライスをつくる時、食材やスパイスなどの要素を組み合わせ、できるだけ美味しいカレーをつくることを目指すでしょう。

料理と学習活動は似ています。教科、内容、時間や場所といった要素を模索して組み合わせ、学習活動の質を高めて学力を上げることを目指します。

そして、出来上がったカレーが美味しいかどうかを判断することとまた、学習評価と似ていると思います。

①自分が食べる場合

つくるのも自分、食べるのも自分。判断基準は自己評価です。

②客が食べる場合

カレーを商品として提供し、利益を上げなければならぬので、同業他社との競合やグルメサイトのランキングが判断材料の一つになります。この評価には順位や序列の意味合いが強く出ます。

③家族や友人が食べる場合

①のように自分だけが美味しければよいわけではありません。しかし、②のように営利目的ではないため他のカレーと比較する必要はありません。料理人に求められるのは、ただただ「美味しき」を追求すること。より美味しいカレーを生み出すために、味わった人からのアドバイスがきめ細やかで分析的である

方が、料理人には課題が見えやすく、改善点を見つけやすいでしょう。

学校における評価はこの③と同じだと思います。①の自己評価のみだと、「〇〇時間勉強した」とか「今日はたくさん暗記した」とか、学習行為自体に満足してしまいがちです。②のランキングのような集団内での位置づけは「相対評価」を意味しますが、現在の学校教育では目標への到達度を測る「絶対評価」が用いられています。目標への到達度というのは、「資質・能力をどのくらい身に付ける必要があるか」ということ。美味しさの追求です。

資質・能力を①②で測ることは困難です。そこで③の指標として「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」を判断のポイントとします（「観点別学習状況の評価」の観点にこれに当たります）。この三つの観点を明示することは、生徒一人ひとりの学習上の長所短所を明らかにし、評価する教員側も生徒側も、資質・能力の弱い部分を互いに把握しやすくなります。

学校教育の評価にも、かつて②のランキングのように集団内での位置を把握する側面がありました。しかし、昨今では「学校教育を通して何が出来るようになるか」が重視されることとなり、評価に求められる意味合いも、診断的分析的なものへと大きく変化しています。

美味しいカレーライスをつくるためには、料理人の力量とたゆみない努力、そしてそれを折々に適切に評価する必要があります。